****

**Аннотация к рабочей программе по технологии во 2 классе**

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету технология.

8. Авторская программа: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг «Технология» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение», 2011.

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

 10. Учебный план МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

**Цель изучения предмета:**

- освоение продуктивной проектной деятельности;

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям груда.

 **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

 **Формы контроля.**

Оценка за выполненную самостоятельную работу на уроке.

 **Учебно-методический комплект**

 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс. Москва. «Просвещение». 2019 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Предметные результаты:***

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 35 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности).*

*Основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вила изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии: традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

*2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.).отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту.

 Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

*3. Конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

*4. Практика работы на компьютере*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО)

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 |
| 2 | Человек и земля | 22 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 6 |
| **всего** | **35** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Давайте познакомимся - 1 час** |
| 1 | 05.09 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | **1** |
| **Человек и земля -22 часа** |
| 2 | 12.09 | Земледелие. Практическая работа«Выращивание лука» (25 мин). Правила личной гигиены | **1** |
| 3 | 19.09 | Посуда | 1 |
| 4 | 26.09 | Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы» (25 мин) | 1 |
| 5 | 03.10 | Работа с пластичными материалами (тестопластика) ТБ при работе с пластичными материалами | 1 |
| 6 | 10.10 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) | 1 |
| 7 | 17.10 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше ТБ при работе с клеем, правила личной гигиены | 1 |
| 8 | 24.10 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы | 1 |
| 9 | 7.11 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). ТБ при работе с пластичными материалами | 1 |
| 10 | 14.11 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) | 1 |
| 11 | 21.11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | 1 |
| 12 | 28.11 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Практическая работа: «Домашние животные» (25 мин) | 1 |
| 13 | 05.12 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.ТБ при работе с природными материалами. | 1 |
| 14 | 12.12 | Работа с бумагой. Конструирование | 1 |
| 15 | 19.12 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | 1 |
| 16 | 26.12 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.Практическая работа: «Наш дом».(25 мин) | 1 |
| 17 | 16.01 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яицТБ при работе с ножницами, клеем | 1 |
| 18 | 23.01 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. | 1 |
| 19 | 30.01 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. | 1 |
| 20 | 06.02 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. | 1 |
| 21 | 13.02 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1 |
| 22 | 20.02 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1 |
| 23 | 27.02 | Работа с ткаными материалами. Шитье. ТБ при работе иглой | 1 |
| **Человек и вода -3 часа** |
| 24 | 05.03 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить | 1 |
| 25 | 12.03 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1 |
| 26 | 19.03 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами | **1** |
| **Человек и воздух –3 часа** |
| 27 | 02.04 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. ТБ при работе ножницами | 1 |
| 28 | 09.04 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | 1 |
| 29 | 16.04 | Использование ветра. Работа с фольгой. ТБ при работе с фольгой, ножницами, скрепкой | 1 |
| **Человек и информация - 5 часов** |
| 30 | 23.04 | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. | 1 |
| 31 | 30.04 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | 1 |
| 32 | 07.05 | Способы поиска информации. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» (15 мин) ТБ при работе с компьютером | 1 |
| 33 | 14.05 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете | 1 |
| 34 | 21.05 | Что узнали, чему научились за год | 1 |
| 35 | 28.05 | Резервный урок | 1 |